

Prienų „Žiburio“ gimnazijos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irma Kačinauskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr. 1

(data)

Prienai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022-2023 m. m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokėsi mokinių: I kl. - 83 mokiniai, II kl. – 79 mokiniai, III kl. – 101 mokinys, IV kl. – 92 mokiniai, suaugusiųjų klasėse: III kl. – 13 mokinių, IV kl. – 15 mokinių. Iš viso 383 mokiniai.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2023–2024 m.m. - 410.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 34 mokiniams (2021-2022 – 40 mokinių, 2020-2021 m.m. - 48 mokiniams). Soc. rizikos šeimose gyvena (atvejo vadyba taikoma) 7 mokiniams, dėl elgesio, pažangumo, lankomumo, sveikatos problemų 58 mokiniai yra įtraukti į gimnazijos rizikos grupės mokinių sąrašą.

Mokiniams reikiama pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, karjeros specialistė, bibliotekininkė. Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Gimnazija turi galimybes mokinius iš soc. rizikos šeimų, toliau gyvenančius nuo Prienų, apgyvendinti gimnazijos bendrabutyje. Iš viso gimnazijoje dirba 44 mokytojai, iš jų 7 ekspertai, 21 metodininkas, 9 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai. Viso finansuojama 35.24 etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 23 etatai.

1.1. Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetai yra:

<b>STRATEGINIAI PRIORITETAI:</b>							
<b>I. Mokinio pasiekimai, pažanga ir kryptinga pagalba (įtraukusis ugdymas), gera savijauta.</b>							
<b>II. Mokymosi skatinimas ugdant kompetencijas ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT).</b>							
<b>KLIENTO PERSPEKTYVA</b>				<b>ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b>			
Nauji prioritetai	K1	Asmenybės tapimas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas). (1.1.1.)	2022-2024	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)(2.2.2)	2022-2024
Išliekantys prioritetai	K2	Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiskumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas) (1.2.1)	2022-2024		O2	Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) (2.1.3)	2022-2024
	K3	Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1.)	2022-2024		O3	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė) (1.2.2)	2022-2024
Atkrintantys prioritetai	K4	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)	2022-2024	Atkrintantys prioritetai	O4	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)	2022-2024
					O5	Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	2022-2024
<b>PARAMOS PERSPEKTYVA</b>				<b>MOKYMOSI PERSPEKTYVA</b>			

Nauji prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1)	2022-2024	Išliekantys prioritetai	M1	Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) (4.1.2)	2022-2024
Išliekantys prioritetai	P2	Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) (3.1.3)	2022-2024		M2	Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)(4.2.1)	2022-2024
	P3	Mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) (3.2.1.)	2022-2024		M3	Kompetencija (pozityvus profesionalumas) (4.3.1)	2022-2024
Atkrintantys prioritetai	P4	Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) (3.1.3)	2022-2024				

Siekiant įgyvendinti strateginius prioritetus išsikėlėme savo bendruomenei strateginius tikslus:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT).
2. Siekti pasidalytosios lyderystės ir bendruomeniškumo darnos.

Šių tikslų įgyvendinimui parengtame gimnazijos veiklos plane 2021-2022 m.m. buvo numatyti tikslai ir uždaviniai:

### 1. Siekti kokybiško, personalizuoto ugdymo(si) - kiekvieno mokinio pažangos.

1.1. *Stiprinti savivaldaus mokymo(si) prielaidas diegiant skaitmeninį ir atnaujintą ugdymo(si) turinį pamokose (ugdymą organizuojant kasdieniu ar/ir nuotoliniu būdu).* Savivaldaus mokymo(si) prielaidas stiprinome diegiant skaitmeninį turinį, tačiau atnaujintas ugdymo(si) turinys nebuvo diegimas, nes jis dar nebuvo ir nėra patvirtintas Lietuvos mastu. Gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje (VMA) Moodle visi mokytojai nuolat ir laiku keldavo mokomąją medžiagą. Naudodamiesi VMA Moodle ne mažiau nei 75 proc. mokinių, besimokančių nuotoliniu, ugdėsi savivaldaus mokymosi įgūdžius, gebėjo be pagalbos susirasti reikiamą informaciją. Mokytojai kolegialiai bendradarbiavo stebėdami bent po 1 bendradarbių pamoką, dalinosi ir naudojosi skaitmeniniu ugdymo turiniu pamokose (pamokos medžiaga, vertinimas, refleksijos, pažangos stebėjimas). Metodinėje taryboje (MT) buvo pristatytos atnaujinto ugdymosi turinio gairės pagrindinio ugdymo antroje pakopoje ir aptartos darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas kryptys. Visi dalykų mokytojai metodinėse grupėse (MG) išanalizavo atnaujintą ugdymosi turinį pagrindinio ugdymo antroje pakopoje, aptarė atnaujintų programų galimybes ir susitarė dėl darbo pagal atnaujintas programas. Taip pat MT buvo pristatytos atnaujinto ugdymosi turinio gairės viduriniame ugdyme ir aptartos darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas kryptys. Visi mokytojai susipažino su hibridinės įrangos galimybėmis bei praktiniu taikymu pamokose.

### 2021-2022 M. M. UGDYMO SI REZULTATŲ ANALIZĖ

Prienu „Žiburio“ gimnazijoje 2021-2022 m. m. vidurinio ugdymo programą baigė ir egzaminus laikė 102 abiturientai. Visi abiturientai **įgijo vidurinį išsilavinimą.**

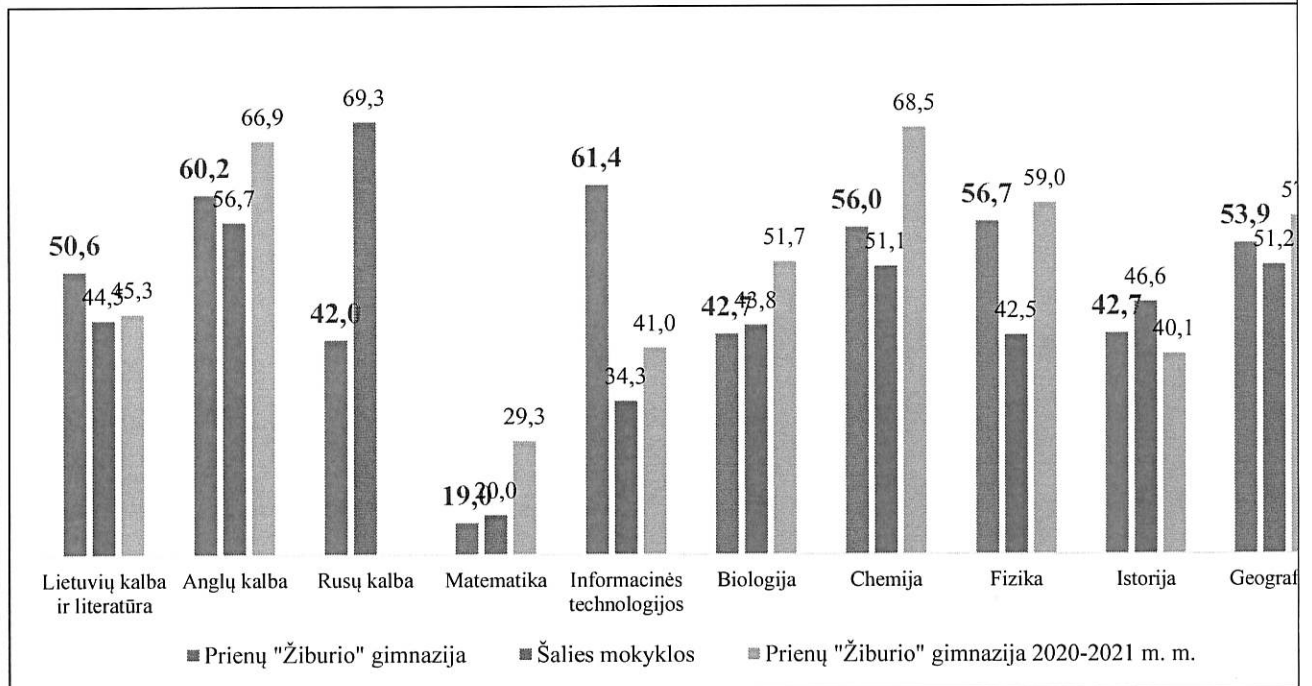
Iš viso abiturientai laikė 332 valstybinius brandos egzaminus. **Gauta 6 šimtukai: 2 lietuvių kalbos ir literatūros, 2 anglų kalbos, 1 matematikos ir 1 informacinių technologijų. 43-ių (13%) valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų).** Sėkmingiausiai šiemet išlaikyti informacinių technologijų (vidurkis – 61,4), anglų kalbos (vidurkis – 60,2), fizikos (vidurkis – 56,6), chemijos (vidurkis – 56,0) valstybiniai brandos egzaminai.

73% 98 laidos abiturientų toliau tęsia mokslus įvairiose švietimo ir mokslo įstaigose. 57% pasirinko universitetines ir kolegines studijas, 16% profesines studijas.

Gimnazijos abiturientų, 2021-2022 m. m. laikusių VBE, vidutinių VBE palyginimas su šalies mokyklų ir 2020-2021 m. m. vidutiniais VBE pagal dalykus:

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	IT
Prienu „Žiburio“ gimnazija	50,6	19,0	60,2	42,7	56,0	56,7	42,7	53,9	61,4
Šalies mokyklų vidurkis	44,5	20,0	56,7	43,8	68,5	42,5	46,6	51,2	34,3

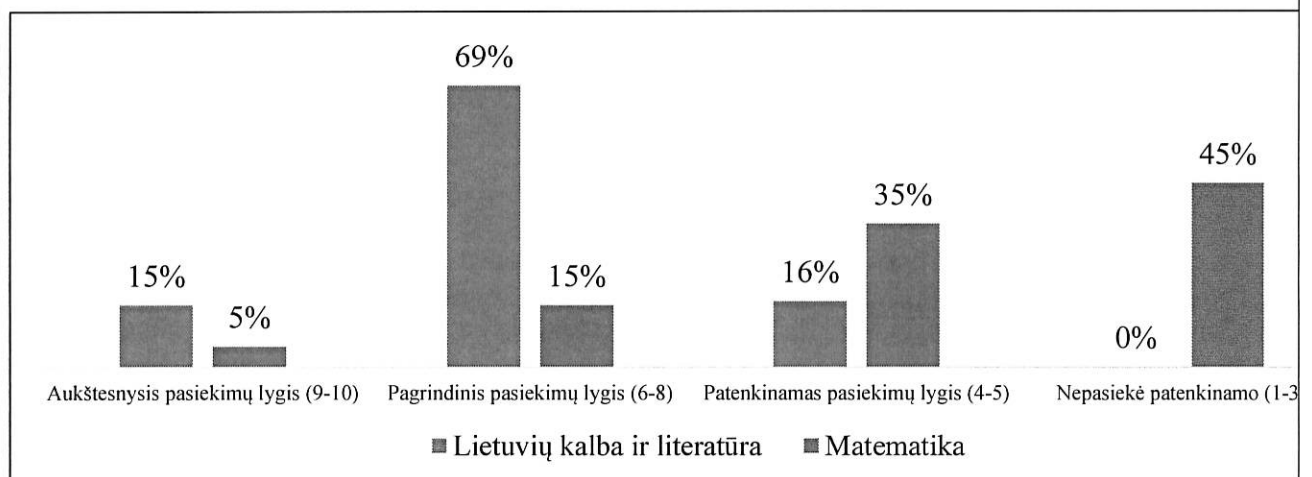
<b>Prienu „Žiburio“ gimnazija 2020-2021 m. m.</b>	<b>45,3</b>	<b>29,3</b>	<b>66,9</b>	<b>51,7</b>	<b>68,5</b>	<b>59,0</b>	<b>40,1</b>	<b>57,3</b>	<b>41,0</b>
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



100 (100%) II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. 5 (5%) II-ą klasių mokiniai pagrindinio ugdymo programą baigė aukštesniojo pasiekimų lygiu, 29 (29%) pagrindiniu pasiekimų lygiu (6-10), 66 (66%) – patenkinamu lygiu (4-10). PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 6,66, matematikos – 3,92.

2021-2022 m. m. PUPP rezultatai % pagal pasiekimų lygius

	Aukštesnysis pasiekimų lygis (9-10)	Pagrindinis pasiekimų lygis (6-8)	Patenkinamas pasiekimų lygis (4-5)	Nepasiekė patenkinamo (1-3)
<b>Lietuvių kalba ir literatūra</b>	<b>15%</b>	<b>69%</b>	<b>16%</b>	<b>0%</b>
<b>Matematika</b>	<b>5%</b>	<b>15%</b>	<b>35%</b>	<b>45%</b>

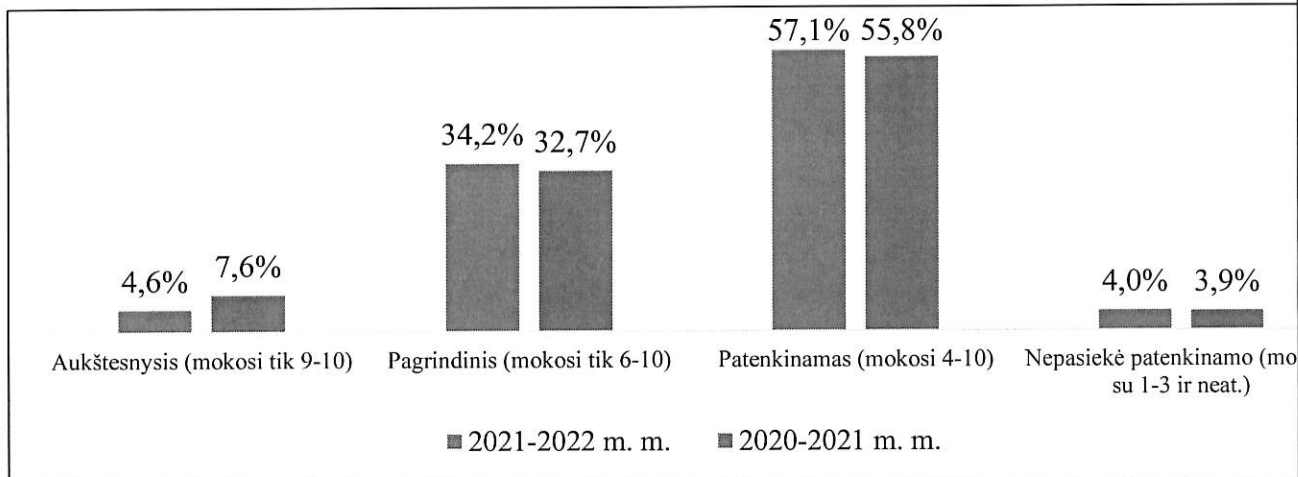


2021-2022 m. m. metiniai mokinių rezultatai lyginant su 2020-2021 m. m. beveik nepakito. 3% sumažėjo mokinių besimokančių aukštesniojo pasiekimų lygmeniu (mokosi 9-10) skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais. Beveik nepakito nepažangių mokinių skaičius. Trys mokiniai į aukštesnę klasę kelti su nepatenkinamais įvertinimais.

2021-2022 m. m. ir 2020-2021 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatai:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangių mokinių skaičius %	Aukštesniojo lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%)
2021-2022	371	356 (96,0%)	17(4,6%)	127(34,2%)	212(57,1%)
Po papildomų darbų		369 (99%)			
2020-2021	382	367 (95,8%)	29 (7,6%)	125(32,7%)	213(55,8%)
Po papildomų darbų		382 (100%)			

2021-2022 m. m. ir 2020-2021 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatų palyginimas %, pagal pasiekimų lygius



Puikūs mokinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose. 56 (15%) mokiniai dalyvavo įvairiose rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Gimnazistai iškovojo 84 prizines vietas (I – 26, II – 27, III – 31) ir atstovavo rajonui respublikinėse olimpiadose ir konkursuose. 2021-2022 mokslo metų olimpiadų, konkursų laimėtojai paskelbti gimnazijos svetainėje [https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2022/06/2022-m.-Olimpiadininkai\\_2022-06-17.pdf](https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2022/06/2022-m.-Olimpiadininkai_2022-06-17.pdf)

1.2. *Tobulinti sąmoningo mokymosi strategijas.*

Klasių valandėlių metu buvo ugdomos bendrosios kompetencijos, visi klasių vadovai susiplanavo ir skyrė ne mažiau nei 9 užsiėmimus šioms veikloms. Visi dalykų mokytojai vykdė refleksijas ne rečiau kaip 2 kartus per metus savo pamokos metu, ne mažiau nei 80 procentų mokinių geba išsikelti pagrįstus savo mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Buvo sudaryta galimybė įvairių gebėjimų mokiniams lankyti įvairių dalykų konsultacijas: mokinių žinių gilinimui ir/ar spragų šalinimui. 80 procentų mokinių lankė konsultacijas, 50 procentų mokinių konsultacijas gebėjo pasirinkti patys pagal savo poreikius ir polinkius, kitiems mokiniams mokytojai rekomendavo lankyti konsultacijas. Laiku ir kokybiškai buvo teikiama pagalba visiems mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams Vaiko gerovės komisijoje (VGK), net 95 procentai šių mokinių padarė pažangą.

Buvo sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui susipažinti su karjeros galimybėmis ir siekti kryptingo karjeros planavimo. Viena II klasė dalyvavo ir pilotavo Spotiself programą, užpildydami kompiuterines formas ir išsiaiškindami savo asmenybės profilį, karjeros lūkesčius ir pasirengdami savo individualius ugdymo planus. Pasiteisinus Spotiself programai, II ir IV klasių mokiniams buvo užtikrinta galimybė jungtis prie šios programos nusiperkant paslaugas gimnazijos mastu. 80 procentų II klasės mokinių gebėjo savarankiškai pasirengti individualius ugdymosi planus. Taip pat buvo suorganizuoti 8 susitikimai su atstovais iš profesinių mokyklų, kolegijų, universitetų gimnazijoje arba nuotoliniu būdu. 70 procentų III-IV klasių mokinių dalyvavo studijų mugėse „Išsilavinimas ir karjera“, 90 procentų IV klasių mokinių dalyvavo elektroninėje apklausoje „Mokinių poreikių tenkinimas organizuojant vidurinę ugdymą, individualaus ugdymo plano ir būsimos profesijos pasirinkimo atitiktis“, atlikta rezultatų analizė, parengtos rekomendacijos.

**2. Auginti bendruomenės emocinę socialinę kultūrą, siekiant mokymui(si) palankaus mikroklimato:**

2.1. *Stiprinti mokyklos bendruomenės socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą.*

Stiprinant gimnazijos bendruomenės socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją buvo stiprinami sporto ir sveikos gyvensenos įgūdžiai pagal DOFE metodiką, buvo sudarytos sąlygos mokiniams išsikelti individualius asmeninio tobulėjimo tikslus ir savo laisvalaikiu jų siekti. Gimnazijoje buvo suorganizuota Padėkos savaitė, visi mokiniai ugdėsi bendrąsias kompetencijas: sužinojo apie dėkojimo kultūrą, išmoko rašyti padėkas. Buvo suorganizuotas seminaras mokytojams, kurio metu visi mokytojai susipažino su socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymu ir poreikiu, 98 procentai mokytojų geba taikyti ne tik socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos kompetenciją, bet kitas bendrąsias kompetencijas ugdymo procese. Buvo organizuotos veiklos, skatinančios bendruomenės bendrųjų kompetencijų ugdymą: Mokytojo dienos Regatoje Mero taurei laimėti dalyvavo 300 mokinių, 70 tėvų, 40 mokytojų; Adventiniuose renginiuose, kurie vyko 4 pirmadienius prieš Kalėdas, dalyvavo 200 mokinių, 8 tėvai, 30 mokytojų; Kalėdinėje pamokoje dalyvavo visos gimnazijos klasės; savanorystės veiklose dalyvavo 30 mokinių.

Buvo skatinamos iniciatyvos, viena iš mokinių iniciatyvų, kurią administracija aktyviai palaiko, dalyvavimas TILS projekte „Dalyvaujamas biudžetas“, šiais metais II klasių mokinių idėja „Valgyklos erdvės gražinimas“ buvo išrinkta geriausia ir įgyvendinta – valgyklos sienos buvo labai dekoratyviai išpieštos, atnaujinta erdvė. Projekto metu gimnazistai supažindinami su mokyklos biudžetu, mokosi planuoti finansus įgyvendinant savo idėjas.

Gimnazijoje aktyviai veikia gimnazijos mokinių seimas (GMS), kurio veiklą aš kuruoju. GMS organizavo netradicinius susitikimus bei veiklas, skatinančias emocinės-socialinės kultūros augimą gimnazijoje. su EP nariais, gimnazijos mokinių seimo prezidento rinkimus ir debatus, akustinį vakarą ir kitas įdomias akcijas bei renginius.

Galima pasidžiaugti aktyvia Tėvų tarybos veikla, kuri skatina bendruomeniškumą visuose gimnazijos lygmenyse. Tėvų iniciatyva buvo suorganizuotas mokytojų ir tėvų tarybos narių išvažiuojamasis pasitarimas-diskusija. Džiaugiuosi, kad visų bendruomenės narių komunikavimas įgauna vis didesnę prasmę – keičiasi bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, vis dažniau bendri susitarimai tampa efektyvūs ir naudingi mokinių pažangai, dažnai jie nulemia ugdymo proceso veiksmingumą.

Taip pat bendruomeniškumas stiprinamas organizuojant tradicines šventes: „Mokytojo dienos Regatą Mero taurei laimėti“, adventinės popietės, kalėdinius protmūšius, sporto varžybas ir turnyrus, netradicinio ugdymo dienos, mokinių savanorystė. Aktyviai veikia Prienų „Žiburio“ gimnazijos Alumni klubas, teikia pasiūlymus ir paramą gimnazijai. Klubo veikloje dalyvauja 40 narių.

Gimnazija yra MEPA narė, t.y. mokykla Europos Parlamento ambasadorė, gimnazijos mokiniai dalyvauja MEPA veiklose, supažindina bendruomenės narius su ES funkcionavimu, teisės aktais ir kt.

## 2.2. Kryptingai veikti komandose kuriant mokymui(si) palankią aplinką ir mikroklimatą.

Gimnazijos bendruomenė kryptingai veikdama komandose, kurdama mokymui(si) palankią aplinką ir mikroklimatą, įgyvendino 7 tarptautinius projektus ir 3 respublikinius projektus: „Europos žalioji tikslas – švari energija ir aplinkos daroma prieš klimato kaitą“ 2019-1-IT02-KA229-062189\_4 (3), „Finansinis raštingumas“ 2020-1-LT01-KA229-077899, „Griauti sienas: žmonių su negalia integravimas per įtraukijį sportą“ 2020 KA229-7EF97451, Tarptautiniai projektai Baltijos jūros projektas UNESCO, „Pasaulinė sniego diena“, „Europos sporto diena mokykloje“, „MEPA. Europos ambasadoriai“ ; SPR projektas „Sportuokime su džiaugsmu“, nacionalinis projektas „Tęsk“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001), respublikinis projektas „Sportas visiems“. Vykdomos tarptautinių ir respublikinių projektų veiklos, kurios praturtina ugdymo procesą. Mokiniai patobulina anglų kalbos, gamtamokslines, IKT, retorikos, ekonomikos, geografijos, IT žinias ir bendrąsias kompetencijas.

2 mokytojai dalyvavo išbandant atnaujinamų pedagogų kompetencijų vertinimo instrumentus ir teikė rekomendacijas jų tobulinimui. Dauguma mokytojų dalinasi savo gerąja patirtimi savo seminaruose, kuriuos veda mūsų rajono ir kitų rajonų mokytojams.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

<p>1.1. Užtikrinti gimnazijos bendruomenės pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.</p>	<p>1.1.1. Įveiklinta gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p> <p>1.1.2. Parengtas UTA veiklų planas / laiko juosta / UTA veiklos integruotos į strateginį ir metinį veiklos planą.</p> <p>1.1.3. Vyksta tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis.</p>	<p>1.1.1.1. Vyksta sisteminga ir kryptinga UTA komandos veikla, padedanti gimnazijos bendruomenei pasirengti ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>1.1.1.2. Ne vėliau kaip iki 2022 m. II ketvirčio UTA komanda parengia ir įgyvendina komunikacijos ir sklaidos planą / integruoja komunikacijos ir sklaidos veiklas į strateginį ir metinį veiklos planą.</p> <p>1.1.2.1. Ne vėliau kaip iki 2022 m. III ketvirčio parengiamas UTA veiklų planas / laiko juosta / UTA veiklos integruojamos į strateginį ir metinį veiklos planą, numatomi konkretūs terminai, priemonės, atsakomybės, reikalingi ištekčiai, siekiamas rezultatas.</p> <p>1.1.3.1. Gimnazijos pedagogai pagal galimybes tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja darbo patirtimi UTA temomis.</p>	<p>1.1.1.1.1. UTA komanda sistemingai ir kryptingai organizuoja veiklas gimnazijos bendruomenei, rengiami pristatymai, diskusijos aptarimai, kurie vyksta metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose (1 kartą į ketvirtį).</p> <p>1.1.1.1.2. UTA komanda aktyviai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose, diskusijose, organizuojamuose NŠA.</p> <p>1.1.1.1.3. UTA komanda analizuoja atnaujintas bendrąsias programas ir teikia pasiūlymus jų tobulinimui.</p> <p>1.1.1.2.1. UTA komanda parengė pasiūlymus dėl atnaujinto ugdymo turinio sklaidos, kurie buvo integruoti į strateginį ir veiklos planus.</p> <p>1.1.1.2.2. Sistemingai su savo komanda dalyvauju rajono komandos „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ suplanuotose veiklose. Parengtos ir pristatytos kompetencijos. Atrinkti UTA mokymų dalyviai, konsultantai. Gimnazijos bendruomenė įtraukiama ir sistemingai supažindinama su projekto veiklomis ir naujovėmis.</p> <p>1.1.2.1. Parengtas UTA veiklų planas, numatyti konkretūs terminai, kurie iš dalies buvo įgyvendinti, nes visoje respublikoje buvo vėluojama su terminais. Veiklų plane numatėme reikalingus išteklius ir siekiamus rezultatus.</p> <p>1.1.3.1. Metodinės grupės sistemingai susipažįsta su <a href="https://www.emokykla.lt">https://www.emokykla.lt</a> pateikta informacija, aptaria, teikia siūlymus tobulinimui.</p> <p>1.1.3.2. Lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos, matematikos, biologijos, chemijos, technologijų, fizinio ugdymo, istorijos, geografijos, dailės, muzikos mokytojai BP konsultantai rajone.</p> <p>1.1.3.3. Mokytojai tikslinga dalyvauja NŠA organizuojamuose mokymuose, diskusijose.</p> <p>1.1.3.4. Gimnazijos administracija pagal galimybes teikia naujausią</p>
---	---	---	---

	1.1.4. Vykdoma UTA proceso stebėseną.	1.1.4.1. Ne vėliau kaip iki 2022 m. III ketvirčio susitariama dėl stebėsenos kriterijų. 1.1.4.2. Vyksta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus, esant poreikiui, koreguojamos veiklos.	informaciją ir konsultacijas BP įgyvendinimui. 1.1.4.1. Buvo susitarta dėl pamokos stebėjimų kriterijų Metodinėje taryboje. 2022 m. spalio mėn.  1.1.4.2.1. Vyksta kolegialus pamokų stebėjimas, mokytojai teikia vieni kitiems grįžtamąjį ryšį. 1.1.4.2.2. Vadovų komanda stebi mokytojų vykdomą veiklą, susijusią su UTA, skatina iniciatyvas kuriant 30 proc. ugdymo turinio mokyklos lygmeniu. <i>Rezultatas pasiektas.</i>
2.2. Plėtoti mokytojų ir mokinių bendrąsias kompetencijas, organizuojant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi.	2.2.1. Suformuotas STEAM ugdymo turinys integruojamas į bendrąjį ugdymą.  2.2.2. Įgyvendinamas integralus ugdymo turinys.	2.2.1.1. Gamtos mokslų ir menų mokslų metodinių grupių nariai pateikia pasiūlymus STEAM aplinkai organizuoti bei ugdymo turinio integracijai į bendrąjį ugdymą. 2022 m. III ketvirtis. 2.2.1.2. Parengiamas STEAM ugdymo turinys.  2.2.1.3. Gimnazijos bendruomenė supažindinama su planuojamomis STEAM aplinkomis ir ugdymo turiniu. 2022 m. IV ketvirtis. 2.2.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. gamtos ir menų mokslų mokytojų dalyvauja STEAM mokymuose, seminaruose, konferencijose. 2022 m. II-IV ketvirčiai.  2.2.2.2. Ne mažiau kaip 50 proc. gamtos, menų mokslų mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę	2.2.1.1.1. Gamtos mokslų ir menų mokslų metodinių grupių nariai pateikė pasiūlymus STEAM ugdymo turinio integracijai į bendrąjį ugdymą. 2022 m. IV ketvirtis. 2.2.1.1.2. Gamtos mokslų ir menų mokslų metodinių grupių nariai pateikė pasiūlymus STEAM aplinkai organizuoti, kokių priemonių reikia. 2022 m. IV ketvirtis 2.2.1.2.1. Nebuvo parengtas STEAM ugdymo turinys, kadangi visos veiklos vėlavo ne dėl mūsų kaltės, o dėl priimamų sprendimų valstybės lygmeniu. 2.2.1.3.1. Gimnazijos bendruomenė supažindinama su STEAM planuojamomis aplinkomis, priimtais sprendimais ir ugdymo turiniu. 2022 m. IV ketvirtis.  2.2.2.1. Mokytojai individualiai domėjosi STEAM ugdymo turiniu, analizavo gamtos mokslų, menų mokslų ir tikslųjų mokslų metodinėse grupėse. 2.2.2.2. 90 proc. gamtos ir menų mokslų mokytojų dalyvauja STEAM mokymuose, seminaruose, konferencijose. 2022 m. II-IV ketvirčiai. 2.2.2.2.1. 50 proc. gamtos, menų mokslų ir tikslųjų mokslų mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją. 2022 m. III-IV ketvirčiai.

		<p>integraciją. 2022 m. III-IV ketvirčiai.</p> <p>2.2.2.3. Ne mažiau kaip 80 proc. gamtos, menų mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>2.2.2.4. Ne mažiau nei 30 proc. mokinių, kurie dalyvauja gamtos mokslų ir menų mokslų olimpiadose, konkursuose užims prizines vietas.</p> <p>2.2.2.5. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių padidės pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų, dailės, matematikos, IT mokomuosiuose dalykuose.</p>	<p>2.2.2.3.1. 75 proc. gamtos, menų mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>2.2.2.4.1. 50 proc. mokinių, kurie dalyvauja gamtos mokslų, menų mokslų, tikslųjų mokslų olimpiadose, konkursuose užims prizines vietas.</p> <p><a href="https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2022/06/2022-m.-Olimpiadininkai_2022-06-17.pdf">https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2022/06/2022-m.-Olimpiadininkai_2022-06-17.pdf</a></p> <p>2.2.2.5.1. 30 proc. mokinių padidėjo pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų, dailės, matematikos, IT mokomuosiuose dalykuose.</p> <p><i>Rezultatas pasiektas.</i></p>
<p>1.3. Stiprinti gabių mokinių ugdymą ir tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą.</p>	<p>1.3.1. Gabių mokinių ugdymo modelio detalus aprašymas.</p> <p>1.3.2. Ilgalaikiuose planuose nurodomas mokymo(si) veiklų individualizavimas ir diferencijavimas, kuris aptariamas su kiekvienu mokytoju atskirai.</p> <p>1.3.3. Du kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį)</p>	<p>1.3.1.1. Parengiamas darbo su gabiais mokiniais ugdymo gimnazijoje modelio aprašymas. 2022 m. III ketvirtis.</p> <p>1.3.1.2. Gabių vaikų ugdymo modelis pristatomas pedagogų posėdyje, tėvų taryboje, gimnazijos mokinių seime. 2022 m. III ketvirtis.</p> <p>1.3.2.1. Ne mažiau nei 30 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose nurodo gabių mokinių ugdymo tikslus.</p> <p>1.3.2.2. Refleksiniuose pokalbiuose su kiekvienu mokytoju aptariama jo individualizuojama ir diferencijuojama veikla ugdymo procese. 2022 m. III-IV ketvirčiai.</p> <p>1.3.3.1. Ne mažiau nei 95 proc. mokytojų</p>	<p>1.3.1.1.1. Parengtas darbo su gabiais mokiniais ugdymo gimnazijoje modelio aprašymas. 2022 m. II ketvirtis.</p> <p>1.3.1.2.1. Gabių vaikų ugdymo modelis pristatytas mokytojų tarybos posėdyje, tėvų taryboje, gimnazijos mokinių seime. 2022 m. III ketvirtis.</p> <p>1.3.2.1.1. 50 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose nurodo gabių mokinių ugdymo tikslus.</p> <p>1.3.2.2.1. Refleksiniuose pokalbiuose su kiekvienu mokytoju aptariama jo individualizuojama ir diferencijuojama veikla ugdymo procese. 2022 m. II-III ketvirčiai.</p> <p>1.3.3.1.1. 96 proc. mokytojų vykdo mokinių pažangos įsivertinimą.</p>



	<p>organizuojami kiekvieno srauto mokinių asmeninės pažangos stebėsenos aptarimai.</p>	<p>vykdo mokinių pažangos įsivertinimą. 1.3.3.2. Ne mažiau nei 90 proc. mokytojų kartu su mokiniais planuoja ir aptaria savo mokymo(si) tikslus. 1.3.3.3. Ne mažiau nei 6 mokomųjų dalykų organizuojamos papildomos konsultacijos gabiems mokiniams, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. gabių mokinių. 1.3.3.4. Sistemingai keturis kartus per metus mokinių pasiekimai ir daroma pažanga aptariama išplėstiniame Metodinės tarybos posėdyje, priimami sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo.</p>	<p>1.3.3.2.1. 96 proc. mokytojų kartu su mokiniais planuoja ir aptaria mokinių mokymo(si) tikslus, pateikia rekomendacijas dėl konsultacijų lankymo. 1.3.3.3.1. 6 mokomųjų dalykų buvo organizuojamos papildomos konsultacijos gabiems mokiniams, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. gabių mokinių. 1.3.3.3.2. Įvairių gebėjimų mokiniams organizuojamos visų dalykų konsultacijos, kurias mokiniai gali rinktis. 60 proc. mokinių lanko konsultacijas. 1.3.3.4.1. Sistemingai keturis kartus per metus mokinių pasiekimai ir daroma pažanga aptariama išplėstiniame Metodinės tarybos posėdyje, priimami sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo.</p>
<p>1.4. Stiprinti gimnazijos identitetą, plėtojant bendruomenės kultūrą.</p>	<p>1.4.1. Mokiniai ir mokinių tėvai gimnaziją vertina kaip atvirą naujovėms, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių mokymosi poreikius.</p>	<p>1.4.1.1. Parengtos ir įvykdytos 3 apklausos: tėvams, mokiniams ir mokytojams „Mokyklos kultūra. Bendravimas ir bendradarbiavimas“. 2022 m. II ketvirtis. 1.4.1.2. Apibendrinti apklausų duomenys pristatyti pedagogų taryboje, gimnazijos taryboje, tėvų taryboje, gimnazijos mokinių seime. 2022 m. II ketvirtyje. 1.4.1.3. Suorganizuota diskusija mokiniams „Mokykla, kurioje mums gera“ ir priimti ne mažiau nei 2 susitarimai. 2022 m. II ketvirtis. 1.4.1.4. Suorganizuota diskusija mokytojams, mokiniams ir tėvams „Mokausi gimnazijoje, kuri mums teikia pasitikėjimą,</p>	<p>1.4.1.1.1. Parengtos ir įvykdytos 3 apklausos: tėvams, mokiniams ir mokytojams „Mokyklos kultūra. Bendravimas ir bendradarbiavimas“. 2022 m. IV ketvirtis. 1.4.1.2.1. Apibendrinti apklausų duomenys pristatyti pedagogų taryboje, gimnazijos taryboje, tėvų taryboje, gimnazijos mokinių seime. 2022 m. IV ketvirtyje. 1.4.1.3.1. Suorganizuota diskusija mokiniams „Mokykla, kurioje mums gera“ ir priimti ne mažiau nei 2 susitarimai. 2022 m. II ketvirtis. 1.4.1.4.1. Suorganizuota diskusija mokytojams, mokiniams ir tėvams „Mokausi gimnazijoje, kuri mums teikia pasitikėjimą, visapusišką augimą ir brandą“ ir priimti ne</p>

		<p>visapusišką augimą ir brandą“ ir priimti ne mažiau nei 4 susitarimai. 2022 m. III ketvirtis.</p> <p>1.4.1.5. I klasių mokiniams organizuojamas gimnazijos istorijos pristatymas ir protmūšis apie gimnazijos istoriją. 2022 m. III ketvirtis.</p> <p>1.4.1.6. Suorganizuotas Padėkos vakaras gimnazijos bendruomenei. 2022 m. IV ketvirtis.</p> <p>1.4.1.7. Iki 2022 m. II ketvirčio atnaujinta gimnazijos svetainės struktūra ir teikiama informacija atitinka nustatytus teisės aktų reikalavimus.</p>	<p>mažiau nei 4 susitarimai. 2022 m. III ketvirtis.</p> <p>1.4.1.5.1. I klasių mokiniams interaktyviai pristačiau gimnazijos istoriją. 2022 m. rugsėjo mėn.</p> <p>1.4.1.5.2. Sporto dienos metu, I klasių mokiniams buvo pravestas protmūšis apie gimnazijos istoriją. 2022 m. rugsėjo mėn.</p> <p>1.4.1.6.1. Suorganizuotas ir pravestas Kalėdinis Padėkos vakaras gimnazijos bendruomenei. 2022-12-23</p> <p>1.4.1.7. Atnaujinta gimnazijos svetainės struktūra ir teikiama informacija atitinka nustatytus teisės aktų reikalavimus. 2022 IV ketvirtis.</p>
<p>1.5. Kurti pozityvią mokymo ir mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių, mokytojų, gimnazijos darbuotojų emocine gerove.</p>	<p>1.5.1. Klasės vadovai ir mokytojai sistemingai bendradarbiauja.</p>	<p>1.5.1.1. Du kartus per metus organizuojami kiekvieno mokinių srauto klasių vadovų ir mokytojų pasitarimai, skirti socialinės ir emocinės ugdymo(si) aplinkos aptarimui, kurių metu bus iškeltos esamos problemos ir numatyti jų sprendimo būdai.</p> <p>1.5.1.2. Organizuojamas ne mažiau nei 1 susitikimas I klasių mokiniui, jo/jos tėvams su klasės vadovu ir dėstančiu mokytoju (pagal tėvų pageidavimą).</p> <p>1.5.1.3. Kiekvienoje klasėje pravedama ne</p>	<p>1.5.1.1.1. Du kartus per metus buvo organizuojami kiekvieno mokinių srauto klasių vadovų ir mokytojų pasitarimai, skirti socialinės ir emocinės ugdymo(si) aplinkos aptarimui, kurių metu buvo iškeltos esamos problemos ir numatyti jų sprendimo būdai.</p> <p>1.5.1.2.1. I klasių vadovai organizavo po 1 susitikimą su I klasių mokiniu, jo/jos tėvams ir dėstančiu mokytoju (pagal tėvų pageidavimą). 2022 m. IV ketvirtis.</p> <p>1.5.1.2.2. Buvo atlikta I klasių ir naujai atvykusių mokinių apklausa dėl jų adaptacijos gimnazijoje. Pateikti rezultatai, išvados, aptarta su klasių vadovais. 2022 m. spalio mėn.</p> <p>1.5.1.2.3. Administracija, pagalbos mokiniui specialistai vykdė po 1 susitikimą su I klasių mokiniais ir klasių vadovais, aptarė adaptacijos rezultatus, pateikė rekomendacijas. 2022 m. lapkričio mėn.</p> <p>1.5.1.3.1. Kiekvienoje klasėje buvo pravesta ne mažiau nei po 1 diskusiją</p>

		<p>mažiau nei po 1 diskusiją „Ar saugiai jaučiuosi gimnazijoje?“, priimami ne mažiau nei 2 susitarimai, kurie pateikiami gimnazijos mokinių seimui.</p> <p>1.5.1.4. Gimnazijos mokinių seimas priimtų klasių susitarimų pagrindu organizuoja bendrą diskusiją su 1-2 atstovais iš kiekvienos klasės ir priima ne mažiau nei 3 susitarimus.</p> <p>1.5.2.1. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 praktinius užsiėmimus mokytojams ir mokiniams apie įtraukties kultūrą.</p> <p>1.5.2.2. Vykdomos gerumo akcijos gimnazijoje: „Padėkok mokytojui“, „Pamatyk mane šalia“, „Komplimentų ir šypsenų diena“, „Diena be smurto“, „Šlepečių diena“, „Pižamų diena“.</p> <p>1.5.3.1. Racionaliai paskirstytos visos gimnazijos patalpos.</p> <p>1.5.3.2. Sukurtos dvi patrauklios edukacinės erdvės mokiniams.</p> <p>1.5.3.3. Atnaujinta ne mažiau nei 50 proc. kabinetų programinės įrangos.</p>	<p>„Ar saugiai jaučiuosi gimnazijoje?“, priimti ne mažiau nei 2 susitarimai, kurie pateikti gimnazijos mokinių seimui.</p> <p>1.5.1.3.2. Klasės kolektyvai dalyvavo Kalėdinėje pamokoje, vaidino savo iš anksto parengtą pasaką. Taip buvo stiprinamas komandinis darbas klasėje. 2022-12-23.</p> <p>1.5.1.4.1. Gimnazijos mokinių seimas priimtų klasių susitarimų pagrindu organizavo bendrą diskusiją su 1-2 atstovais iš kiekvienos klasės ir priėmė ne mažiau nei 3 susitarimus.</p> <p>Buvo nutarta koreguoti 2023 m. mokinio elgesio taisykles.</p> <p>1.5.2.1.1. Suorganizuoti 2 praktiniai užsiėmimai: 1 mokytojams ir 1 mokiniams apie įtraukties kultūrą.</p> <p>1.5.2.2.1. Buvo vykdomos gerumo akcijos gimnazijoje: „Padėkok mokytojui“, „Pamatyk mane šalia“, „Komplimentų ir šypsenų diena“, „Diena be smurto“, „Šlepečių diena“, „Pižamų diena“.</p> <p>1.5.3.1.1. Racionaliai buvo paskirstytos visos gimnazijos patalpos.</p> <p>1.5.3.2.1. Sukurtos dvi patrauklios edukacinės erdvės mokiniams.</p> <p>1.5.3.3.1. Atnaujinta 50 proc. kabinetų programinės įrangos; nupirkti 5 išmanūs ekranai.</p>
1.5.2. Mokiniams ir mokytojams organizuojami praktiniai užsiėmimai apie įtraukties kultūrą, kurioje bendruomenės nariai gali būti autentiški ir maksimaliai atskleisti savo potencialą.			
1.5.3. Sukuriamos patrauklios edukacinės erdvės.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Prienų rajono TŪM programos kūrimo.	• Padidės mokinių, pasiekiančių tikslų, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, procentinė dalis, sukuriant lygiavertes ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas užtikrinančią

<p>Mero potvarkis dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupės sudarymo, 2022 m. gegužės mėn.</p>	<p>infrastruktūrą ir stiprinant bei telkiant intelektualius ir žmogiškuosius išteklius. Atliktos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas gimnazijos aprašas TŪM programai – 2021-2022 m. m. statistika, mokymosi pasiekimai, stipriosios ir silpnosios gimnazijos sritys.</li> <li>• Susistemintos ir pateiktos planuojamos veiklos TŪM programoje numatytose srityse (lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas).</li> <li>• Susisteminti ir išanalizuoti Prienų rajono mokyklų penkerių metų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP pasiekimų statistika ir rezultatų pokyčiai. Numatytos PUPP rodiklių reikšmės, kurių bus siekiama įgyvendinant TŪM programą.</li> <li>• Išanalizuoti ir sukurti TŪM pažangos plane numatytų veiklų atitikčių horizontaliesiems principams rodikliai ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.</li> <li>• Parengti TŪM programos įverčio koeficiento skaičiavimai.</li> <li>• Kartu su gamtos, tikslųjų ir menų mokslų metodinės grupės nariais parengti STEAM (biochemijos, fizikos, IT ir technologijų) laboratorijų įrengimo, mokymo priemonių ir medžiagų projektai.</li> </ul>
<p>3.2. Dalyvavimas „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte.</p>	<p>Buvo suorganizuoti susitikimas su TILS atstovais visuotiniame mokinių susirinkime, pristatytas gimnazijos biudžetas, surinkti gimnazistų pasiūlymai dalyvaujamojam biudžetui. (2022 m. sausio mėn.). Dalyvavo 35% mokinių, sudaryta idėjų vertinimo komisija, projekto įgyvendinimui skirta 600 eurų iš surinktų 1,7% paramos lėšų. Mokinių komandos pateikė pasiūlymus, idėjas, pristatė bendrame susirinkime. Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą įgyvendinome iki 2022 m. rugsėjo mėn. Perdažytos, dekoruotos gimnazijos valgyklos sienos, pasikeitė pati valgyklos aplinka.</p>
<p>3.3. Nuotolinių mokymų vedimas mokyklų vadovams.</p>	<p>Dalyvauju ŠMSM ir Britų tarybos parengtame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. Projekto įgyvendinimo metu parengėme įrankių vadovams rinkinius: 1. Įvadas į mokymo ir mokymosi lyderystės mokymus; 2. Vadovavimas ir pokyčių valdymas įgyvendinant ugdymo turinio reformą; 3. Strateginis planavimas, stebėseną ir vertinimas; 4. Vadovavimas mokymui ir mokymuisi. 1 dalis. Ugdymo programa; 5. Vadovavimas mokymui ir mokymuisi. 2 dalis. Pedagogika; 6. Koučingas ir mentorystė; 7. Skaitmeninis raštingumas ir mišrusis mokymasis; 8. Bendradarbiavimas ir partnerystė. 2022 m. spalio – gruodžio mėn. vedžiau nuotolinius mokymus kitų rajono mokyklų vadovams.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kultūros kūrimas ir stiprinimas.
7.2. Pokyčių organizacijoje planavimas ir valdymas.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Irma Kačinauskienė  
(vardas ir pavardė)

2023-01-20  
(data)